**1 слайд**

Добрый день, уважаемые члены жюри, коллеги. Разрешите представиться – Гайдук Т.А., директор МБОУ лицея № 48 города Краснодара. Тема нашего проекта «Сетевая модель предпрофильной подготовки и профильного обучения, реализуемая через систему взаимодействия лицея с учреждениями ВПО, как инструмент повышения качества общего образования».

**2 слайд**

**Актуальность** инновационного проекта обусловлена необходимостью создания условий для реализации различных образовательных потребностей обучающихся и их семей, посредством взаимодействия образовательных организаций, в том числе социального партнерства с ВУЗами и дополнительными организациями города.

**3 слайд**

**Цель**: проверить эффективность сетевой модели предпрофильной подготовки и профильного обучения, реализуемой через систему взаимодействия лицея с учреждениями ВПО, как инструмента повышения качества общего образования

4 слайд

**Объект** исследования – предпрофильная подготовка и профильное обучение, ориентированные на повышение качества общего образования

**Предмет**: разработка сетевой модели предпрофильной подготовки и профильного обучения, реализуемой через систему взаимодействия лицея с учреждениями ВПО, как инструмента повышения качества общего образования.

5 слайд

**Задачи:**

1. Осуществить анализ российских и зарубежных исследований в области качества общего образования, профильного обучения и соответствующей образовательной практики, индивидуализации образования и выявить существующие подходы к проектированию моделей профильного обучения.
2. Выявить систему социально-экономических факторов, обусловивших введение профильного обучения на старшей ступени общего образования.
3. Построить систему внутришкольного мониторинга качества общего образования в условиях введения профильного обучения и становления общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО).
4. Разработать и обосновать сетевую модель предпрофильной подготовки и профильного обучения, реализуемую через систему взаимодействия лицея с учреждениями ВПО, как инструмент повышения качества общего образования.
5. Выявить совокупность условий эффективного взаимодействия лицея с образовательными учреждениями ВПО, предоставляющими ресурсы для реализации профильного обучения, обеспечить преемственность школьного и вузовского образования.
6. Сформулировать требования к Основной образовательной программе в целях обеспечения преемственности общего (профильного) и высшего профессионального образования.
7. Организовать специализированную подготовку учителей к деятельности в условиях профильного ОУ, ориентированного на повышение качества образования.
8. Организовать индивидуализацию образовательного процесса на основе проектирования элективных курсов и введения индивидуальных образовательных программ с использованием технологии тьюторского сопровождения.
9. Апробировать сетевую модель предпрофильной подготовки и профильного обучения, реализуемую через систему взаимодействия лицея с учреждениями ВПО, как инструмент повышения качества общего образования, в случае необходимости осуществить коррекцию модели.
10. Проанализировать и обобщить материалы исследований. Подготовить результаты ОЭР к публикации в виде статей и брошюры.

6 слайд

**Гипотеза**: можно предположить, что предпрофильная подготовка и профильное обучение станут эффективным инструментом повышения качества общего образования при следующих условиях:

- если к управлению качеством общего образования будут привлечены социальные партнеры (в т.ч. – учреждения ВПО), формирующие требования к результатам образования и участвующие в экспертизе его условий;

- при обеспечении преемственности школьного и вузовского образования, в т.ч. для реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в полном объеме будут привлечены внешние ресурсы учреждений ВПО;

- будет осуществлена индивидуализация образовательного процесса на основе проектирования элективных курсов и введения индивидуальных образовательных программ с использованием технологии тьюторского сопровождения;

- будет организована специализированная подготовка учителей к деятельности в условиях профильного ОУ, в т.ч. – к созданию элективных курсов и тьюторскому сопровождению ИОП, к использованию активных методов обучения;

- будет осуществляться внутришкольный мониторинг качества общего образования.

7 слайд

**Проблема** инновационного проекта состоит в поиске эффективной модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения как инструмента повышения качества общего образования.

**8 слайд**

Сроки реализации проекта: 2014-2017 г.г.

Бюджет проекта 710 000 р.

**Слайд 9**

Профильное обучение преследует основные цели:

- создать условия для значительной дифференциации содержания обучения, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

- расширить возможности углубленного изучения отдельных учебных предметов;

- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к усвоению программ высшего профессионального образования.

**Слайд 10**

Лицей № 48 имеет договора о совместной деятельности в сфере довузовского образования со следующими высшими учебными заведениями: Кубанским государственным технологическим университетом (КубГТУ), Кубанским государственным университетом (КубГУ), Кубанским государственным медицинским университетом (КубГМУ).

Инновационность предлагаемого проекта заключается в разработке эффективной сетевой модели предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях взаимодействия лицея с учреждениями ВПО как инструмента повышения качества общего образования. В качестве основных условий реализации модели нами выделены:

- привлечение социальных партнеров к управлению качеством общего образования (в т.ч. – учреждения ВПО), формирующих требования к результатам образования и участвующих в экспертизе его условий;

- обеспечение преемственности школьного и вузовского образования, в т.ч. для реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в полном объеме будут привлечены внешние ресурсы учреждений ВПО;

- индивидуализация образовательного процесса на основе проектирования элективных курсов и введения индивидуальных образовательных программ с использованием технологии тьюторского сопровождения;

- специализированная подготовка учителей к деятельности в условиях профильного ОУ, в т.ч. – к созданию элективных курсов и тьюторскому сопровождению ИОП, к использованию активных методов обучения;

- осуществление внутришкольного мониторинга качества общего образования.

Сетевая модель профильного обучения позволяет максимально индивидуализировать образовательную траекторию и расширить спектр возможностей учащихся. Ведется совместная разработка и преподавание профильных дисциплин и спецкурсов по выбору.

В процессе индивидуализированного образования учащиеся создают конкретные продукты в своей деятельности: проекты, разработки, исследования. Учащиеся лицея получили возможность заниматься разными видами деятельности под руководством преподавателей вузов как на базе школы, так и на университетской базе. Лицеисты осуществляют исследовательскую практику на кафедрах вузов под руководством ведущих ученых края, принимают участие в вузовских олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах проектных и исследовательских работ и показывают на данных мероприятиях достойные результаты, которые в дальнейшем учитываются при поступлении в соответствующие вузы.

Второй год на базе КубГТУ лицеисты 8, 9 и 10 классов занимаются в «Школе юных математиков» и «Школе юных физиков». Преподаватели КубГУ на базе лицея проводят занятия с учащимися 5, 8, 10 классов, обучающие семинары с учителями.

На базе КубГУ проходят занятия для учащихся 11 классов по подготовке к ЕГЭ. На базе КубГМУ в ближайшее время будет открыт химико-биологический класс и «Школа юных химиков».

Как показывает практика, сетевое взаимодействие образовательных учреждений является эффективным способом повышения качества общего образования. Обеспечиваются изменения в образовательной программе лицея, существенно повышается общий инновационный климат в учреждении.

Основная цель ранней профилизации – развитие интереса к предметам и осуществление предварительного профильного самоопределения. На этом этапе важную роль играет создание адаптивных программ обучения, а также мониторинг образовательных результатов.

**Слайд 11**

В лицейском модуле происходит дальнейшее углубление профилизации за счет элективных курсов, индивидуальной работы в микрогруппах, участия в олимпиадах разного уровня, научно-практических конференциях, выполнения проектных и исследовательских работ. Кроме того, в лицее реализована разветвлённая система дополнительного образования.

**Слайд 12**

Обучение учащихся ведётся по программам повышенного уровня по направлениям

Физико-матем профиль

**Слайд 13**

Химико-биолог профиль

**Слайд 14**

Выявлены основные требования к программе профильного обучения с точки зрения обеспечения повышения качества общего образования, в том числе:

- гибкость и вариативность учебного плана, обеспечивающие возможность для адаптации структуры и содержания образования на старшей ступени школы к потребностям высшего образования;

- переход к многокомпонентной структуре БУП – базовые, профильные, элективные курсы, имеющие разные функции в образовательном процессе, что приближает структуру школьного учебного плана к вузовскому;

- выделение компонента содержания образования, непосредственно направленного на подготовку учащихся в вуз и обучению в нем;

- ориентация предлагаемых профилей обучения в старшихклассах на направления подготовки в системе высшего и среднего профессионального образования; сокращение объемов и разгрузка содержания непрофильных учебных предметов, что позволяет учащимся сосредоточить основное внимание на изучении предметов, составляющих основу выбранного ими направления последующего профессионального образования;

- соотнесение профильных курсов в каждом профиле обучения с набором ЕГЭ для поступления в вуз определенной специализации.

Слайд15

В рамках анкетирования, направленного на выявление ожиданий и эффектов образовательной деятельности субъектов образовательного процесса получены следующие результаты.

***Образовательные эффекты для учащихся:***

- высокое качество учебных умений (компетентностей);

- подготовленность к успешности обучения в вузе,основанная напонимании собственных перспектив и средств достижения личных результатов;

- развитие учебной и общей самостоятельности;

- высокие достижения на конкурсах и олимпиадах;

- умение учиться, стремление к завершенному продуктивному действию в виде проекта, исследования, авторской работы и т.п.;

- высокий уровень коммуникативной компетентности:умение вести диалог, спорить, презентовать результаты работы;

- оценочная самостоятельность.

***Образовательные эффекты для родителей:***

- эффективное включение ребёнка в школьную жизнь;

- возможность открытого конструктивного диалога с администрацией и педагогическим коллективом по поводу заказа на образовательные услуги;

- развитие родительской компетентности через совместный с тьютором анализ взросления ребёнка, его учебных успехов;

- укрепление общности семьи, благодаря участию в совместных с детьми делах и образовательных событиях;

- снижение тревоги за будущее своего ребёнка, благодаря активному участию в его настоящем, в ресурсном обеспечении его успехов.

***Образовательные эффекты для учителей:***

- создание условий развития ребёнка как самоценной в своей уникальности личности и самостоятельного субъекта образовательной деятельности;

- ориентации системы образования на удовлетворение различных образовательных потребностей, учёт индивидуальных особенностей учащихся и их интересов;

- готовность учащихся к осуществлению познавательной деятельности на основе понимания роли и места образования и науки в развитии общества, значения связи образования, науки и практики для общественного прогресса;

- познавательная самостоятельность учащихся, выражающаяся в стремлении и умении самостоятельно добывать фундаментальные и прикладные, теоретические и эмпирические знания и применять их в познавательном процессе;

- высокий уровень развития учебно-научной компетентности, обеспеченный глубокими знаниями по математике, физике, информатике, химии, биологии и умением их интегрировать для ориентации в научно-техническом прогрессе;

- владение учащимися средствами новых информационных технологий;

- готовность к реализации познавательного потенциала, обеспеченного учебно-познавательной средой физико-математического лицея, в дальнейшей жизнедеятельности.

Комплекс предпринимаемых мер позволяет существенно приблизить результативность работы лицея к запросам потребителей, а также соответствовать современным подходам к оценке качества образования и создать механизм инновационного саморазвития учреждения.

**В работе Разработка психолого-педагогического инструментария с целью мониторинга качества общего образования в условиях многопрофильного лицея**

По подобранным методикам данные частично будут собраны весной 2015 года, частично исследования проводятся в настоящее время. Обработанных и систематизированных данных, позволяющих комплексно оценить качество образования в лицее не имеется, они будут представлены в отчете за 2015 год.

**В работе Разработка и апробация учебно-методического комплекса «Эффективный учитель профильной школы»**

По отношению к обычному учителю массовой школы педагоги профильного лицея испытывают потребность в усилении и углублении подготовки относительно имеющегося содержания педагогического образования: специально-предметная подготовка (подготовка специалиста, владеющего образовательными технологиями, которые ориентируют учащихся в основах как научных знаний, так и востребованных современным обществом социально значимых практических умениях – ключевых компетенциях); психолого-педагогическая подготовка (особое значение должно придаваться проектированию и реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся, работе с портфолио, тьюторской деятельности педагога); общепедагогическая подготовка (требует усиления блока знаний, умений и компетенций, связанного с педагогическими инновациями на уровнях идей, технологий, отдельных форм и методов работы).

На основе изучения требований образовательной практики выделены следующие приоритетные направления в содержании подготовки кадров для профильного обучения: системный обзор задач, элементов и инновационных особенностей системы профильного обучения; психолого-педагогические аспекты работы педагога профильной школы (учителя, классного руководителя, тьютора); особенности методики преподавания профильных и базовых курсов, их учебно-методического обеспечения; использование информационных технологий в системе профильного обучения.

В соответствии с указанными требованиями для педагогов лицея был разработан учебно-методический комплекс «Эффективный учитель профильной школы» (См. Приложение 2), который прошел апробацию в марте – апреле 2014 г.

**Слайд 16**

Нами предполагается, что выступить инструментом повышения качества общего образования может разработка и внедрение сетевой модели предпрофильной подготовки и профильного обучения, реализуемой через систему взаимодействия лицея с учреждениями ВПО. При этом расширяются возможности индивидуализации и вариативности образования, обеспечивается более высокий уровень подготовки учащихся для продолжения обучения в избранном направлении.

Слайд 17

Ожидаемые результаты исследования имеют признаки новизны и практической значимости. Ожидаемые продукты инновационной деятельности: сетевая модель предпрофильной подготовки и профильного обучения как инструмент повышения качества общего образования; система внутришкольного мониторинга качества общего образования; учебно-методический комплекс «Эффективный учитель профильной школы» - могут быть востребованы образовательными учреждениями города, ориентированными на повышение качества общего образования, вариативность и индивидуализацию обучения, реализацию предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Слайд 18

Спасибо за внимание